

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на освоение практических умений и навыков в области организации обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа и готовность к взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими) данной категории детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и	знать: - особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности; психолого-педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями уметь: - осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на

		воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе различных моментов режима дня), составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием владеть: - навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Необходимые знания: - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Необходимые умения: - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Трудовые действия - ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).	знать: - системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современные подходы к организации логопедической помощи уметь: - организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям (лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи владеть: - приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам

			профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	6	2		6	16	Устный опрос (контр. точ. № 1)

2.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	6	2		6	16	Тестирование (контр. точ. № 2)
3.	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	6	2		6	16	Контрольная работа
4	Развитие игровой, музыкально-ритмической деятельности дошкольников с речевыми нарушениями, их физическое, умственное воспитание.	6	6		6	16	Доклад (контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часов		12		24	64	Зачет – 8 ч

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	1. Общие и специальные принципы воспитания. Наглядные, словесные и практические методы в процессе коррекционного воспитания.	1. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи. 2. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 3. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.

2	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	1. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи.	1. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. 2. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. 3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы
3	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	1. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.	1. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя 2. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. 3. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми
4	Развитие игровой, музыкально-ритмической деятельности дошкольников с речевыми нарушениями, их физическое, умственное воспитание	1. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 2. Организация физического и музыкально-ритмического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. 3. Сенсорное и умственное воспитание детей с речевыми нарушениями.	1. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями. Роль лечебной физкультуры и массажа. 2. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада. 3. Задачи, формы и методы сенсорного и умственного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Вопросы для подготовки:

Общие и специальные принципы воспитания. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи

Вопросы для подготовки

Перспективный план коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач

обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Раздел 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи

Вопросы для подготовки:

Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Раздел 4. Развитие игровой, музыкально-ритмической деятельности дошкольников с речевыми нарушениями, их физическое, умственное воспитание.

Вопросы для подготовки:

Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями. Роль лечебной физкультуры и массажа. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада. Задачи, формы и методы

сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	ПК-1 ПК-4	Знать: особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности; психолого-педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями, системы воспитания детей дошкольного и младшего

			школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями Уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи Владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи
2	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	ПК-1 ПК-4	Знать: системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современные подходы к организации логопедической помощи Уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе различных моментов режима дня), составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием Владеть: навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях
3	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	ПК-1 ПК-4	Знать: системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современные подходы к организации логопедической помощи Уметь: организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям(лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи Владеть: навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях

4	Развитие игровой, музыкально-ритмической деятельности дошкольников с речевыми нарушениями, их физическое, умственное воспитание	ПК-1 ПК-4	Знать: системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современные подходы к организации логопедической помощи Уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия Владеть: навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях
---	---	----------------------------	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания особенностей развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности; психолого-педагогических основ воспитания детей с речевыми нарушениями Затрудняется в умении осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на	Допускает неточности в знании особенностей развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности; психолого-педагогических основ воспитания детей с речевыми нарушениями Допускает незначительные ошибки в умении осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных	Демонстрирует полные знания особенностей развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности; психолого-педагогических основ воспитания детей с речевыми нарушениями Демонстрирует умения осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в

	общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе различных моментов режима дня), составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием Испытывает затруднения в процессе использования навыков организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях	занятиях и вне их (в ходе различных моментов режима дня), составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием Допускает неточности в процессе использования навыков организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях	ходе различных моментов режима дня), составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием Владеет навыками использования навыков организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях
ПК-4	Имеет фрагментарные знания систем воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современных подходов к организации логопедической помощи Затрудняется в умении организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям(лицам их замещающим) в их работе с детьми,	Допускает неточности в знании систем воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современных подходов к организации логопедической помощи Допускает незначительные ошибки в умении организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям(лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи Допускает неточности	Демонстрирует полные знания систем воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современных подходов к организации логопедической помощи Демонстрирует умения организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям(лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи Владеет навыками использования

	страдающими нарушениями речи Испытывает затруднения в применении приемов и способов поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи	в процессе использования приемов и способов поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи	приемов и способов поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи
--	--	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Тестирование
- Контрольная работа
- Доклад

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»- неудовлетворительно	- студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, - беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, - полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - делаются обоснованные выводы, - соблюдаются нормы литературной речи, - количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, - материал излагается уверенно, - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, - соблюдаются нормы литературной речи, - количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	- допускаются нарушения в последовательности изложения, - неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, - имеются затруднения с выводами, - допускаются нарушения норм литературной речи, - количество правильных ответов - 60-74%
«2»- неудовлетворительно	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по

	дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше
--	---

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
----------	---------------------------------	------------------------------	---	---------------------------

1	Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Знать: особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности; психолого-педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями, системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями Уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи Владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи	ПК-1 ПК-4	Устный опрос
2	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Знать: системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современные подходы к организации логопедической помощи Уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе различных моментов режима дня), составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием Владеть: навыками организации и проведения консультативных и	ПК-1 ПК-4	Тестирование

		диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях		
3	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	Знать: системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современные подходы к организации логопедической помощи Уметь: организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям(лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи Владеть: навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях	ПК-1 ПК-4	Контрольная работа
4	Развитие игровой, музыкально-ритмической деятельности дошкольников с речевыми нарушениями, их физическое, умственное воспитание.	Знать: системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современные подходы к организации логопедической помощи Уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия Владеть: навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях	ПК-1 ПК-4	Доклад

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Общие и специальные принципы воспитания.
2. Сочетание наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания.
3. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи.
4. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
5. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.

Тестирование

1. Какой принцип из нижеперечисленных является специфическим для педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи:
 - 1.1 принцип доступности
 - 1.2. принцип наглядности
 - 1.3. принцип обходного пути
2. Какой принцип из нижеперечисленных является общедидактическим:
 - 2.1 этиопатогенетический принцип
 2. 2. принцип доступности
 - 3.2. онтогенетический принцип
3. Выбрать основное требование к проведению диагностики ребенка с нарушением речи:
 - 3.1. выявление общеобразовательного уровня
 - 3.2. ориентация на потенциальные возможности ребенка
 - 3.3. использование наглядных средств
4. Выделите одно из специфических составляющих структуры коррекционно-педагогического процесса:
 - 4.1. социально-педагогический
 - 4.2. воспитательно-образовательный
 - 4.3. диагностико-консультативный
5. Выделить особенность учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений
 - 5.1. удовлетворение образовательных потребностей
 - 5.2. получение цензового образование
 - 5.3. длительность общего срока обучения
6. Выделить наиболее доступные методы обучения для дошкольников с речевыми нарушениями:
 - 6.1. наглядные
 - 6.2 словесные
 - 6.3. практические
7. Выделить авторов вариативных программ, в которых отражены системы коррекционного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
 - 7.1. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева
 - 7.2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

7.3. С.Г.Шевченко, Ульянова У.В.

8. Выделить задачу воспитателя логопедической группы в коррекционно-воспитательном процессе:

8.1. проведение речевого обследования

8.2. формирование представлений об окружающей действительности

8.3. коррекция звукопроизношения

9. Сенсорное воспитание детей с речевыми нарушениями включает:

9.1. развитие грамматических конструкций

9.2. формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах предметов

9.3. формирование математических представлений

10. Выбрать элемент физического воспитания, формируемый в процессе логопедических занятий:

10.1. развитие общей моторики

10.2. развитие мелкой моторики

10.3. проведение подвижных игр

11. Какой из нижеперечисленных принципов педагогики, относится к семейной педагогике :

11.1. принцип системности

11.2. принцип приоритетности интересов ребенка

11.3. этиопатогенетический принцип

12. Выбрать адекватную форму семейного воспитания ребенка с речевым нарушением:

12.1. гипоопека

12.2. сотрудничество

12.3. гиперопека

13. Выделить работы авторов, занимающихся проблемами семейного воспитания детей с речевыми нарушениями

13.1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова

13.2. Мастюкова Е.М., Г.А.Волкова, Ю.Ф.Гаркуша

13.3. Р.И.Лалаева, Е.В.Лаврова, Л.И.Белякова

14. Какая форма взаимодействия логопеда с семьей является коллективной

14.1. «Круглый стол»

14.2. беседа

14.3. анкетирование

15.1. Какая форма взаимодействия логопеда с родителями является индивидуальной

15.1. собрание

15.2. функциональный тренинг

15.3. беседа

16.. В работе с семьей нужно руководствоваться положением

16.1. Родитель-наблюдатель

16.2. Родитель – участник коррекционного процесса

16.3. Родитель - контролер

17. Сотрудничество с семьей предполагает

17.1. авторитарность педагога

17.2. партнерские отношения

17.3. авторитет семейного воспитания

17. Нужно рекомендовать родителям ребенка с речевым нарушением

17.1. учебные пособия по логопедии

17.2. игротехники речевых игр

17.3. методические пособия по логопедии

18. Метод исследования психолого-педагогической компетенции родителей и их готовности к сотрудничеству

- 18.1. наглядно-информационный
- 18.2. анкетирование
- 18.3.консультирование
- 19. Отношение родителей к речевому нарушению ребенка, усугубляющее дефект
- 19.1. спокойно-равнодушное
- 19.2. усиление речевой нагрузки
- 19.3. соблюдение речевого режима
- 20. Наиболее эффективная форма участия семьи в коррекционном процессе:
- 20.1 функциональные тренинги
- 20.2. консультации
- 20.3. посещение фронтальных занятий

Ключ к тестовым заданиям

1,3	5,3	9,2	13,2	17,2
2,2	6,1	10,2	14,1	18,2
3,2	7,2	11,2	15,3	19,1 19,2
4,2	8,2	12,2	16,2	20,1

Контрольная работа

- 1.Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
- 2.Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
- 3.Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами.
- 4.Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей.
- 5.Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.

Тематика докладов

- 1.Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
- 2.Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- 3.Виды игр и их роль в коррекционном воспитании.
- 4.Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
- 5.Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
- 6.Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
- 7.Роль лечебной физкультуры и массажа.
- 8.Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
- 9.Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
- 10.Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
- 11.Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.

- 12.Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
- 13.Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
14. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях.
- 15.Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	ПК-1 ПК-4	Вопросы 1 - 6
2	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	ПК-1 ПК-4	Вопросы 7 - 10
3	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	ПК-1 ПК-4	Вопросы 11 - 15
4	Развитие игровой, музыкально-ритмической деятельности дошкольников с речевыми нарушениями, их физическое, умственное воспитание	ПК-1 ПК-4	Вопросы 16 - 35

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Общие и специальные принципы воспитания.
2. Использование наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания.
3. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи.
4. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
5. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа,

6. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.
7. Составление перспективного плана коррекционно-воспитательной работы.
8. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи.
9. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи.
10. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.
11. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
12. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
13. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами.
14. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей.
15. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.
16. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
17. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
18. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила.
19. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании.
20. Формирование игровых умений у дошкольников.
21. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.
22. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
23. Средства физического воспитания.
24. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
25. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
26. Роль лечебной физкультуры и массажа.
27. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
28. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
29. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями.
30. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.
31. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
32. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
33. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования.
34. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях.
35. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и

		доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

8.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		

1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/ https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовке к устным опросам, контрольной работе, докладу, тестированию.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее

затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины

«Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»

Составитель:

Парамонова А. М. старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
